**Справка по результатам тематического контроля**

**Тема контроля: " Состояние работы по развитию речи в ДОУ"**

**Сроки контроля: с 06.04- 17.04. 2018г.**

Тематический контроль был проведен в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

В ходе контроля были выявлены следующие результаты.

Анализ календарных планов воспитательно- образовательной работы воспитателей всех возрастных групп показал, что планирование работы по развитию речи ведется постоянно.

Воспитатели планируют следующие формы работы: непосредственно организованную образовательную деятельность, дидактические и словесные игры, беседы, заучивание потешек, стихотворений, чтение художественной литературы. Все формы работы по развитию речи детей планируются в различных видах организованной образовательной деятельности как ее часть, а также в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.

Однако, в планах недостаточно отражается индивидуальная работа по развитию речи, не указываются фамилии, имена детей. Мало планируются артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, в группе

Анализ картотеки по речевому развитию показал, что в группе есть дидактические игры, словесные игры, развивающие творческие игры, игры на развитие лексики, связной речи, грамм. строя, мнемосхемы. Группе рекомендуется пополнить картотеку по развитию речи детей.( всего 10 карточек).

В ходе тематической проверки была обследована предметно- развивающая среда по речевому развитию во всех возрастных группах.

В группе имеются в наличии учебно- методические комплекты для развития речи детей: карточки с описаниями и заданиями, серия картинок" Умные карточки", демонстрационный материал; беседы по картинкам " Моя семья", " Я расту", " Я и другие".

Наглядно - дидактические пособия по развитию речи , учебно- методические комплекты соответствуют возрасту детей, программным задачам, эстетически оформлены.

В группе педагогом Абасовой М. сделаны дидактические игры: " Подуем на шарики", д/и " Будь внимательным", " д/и " Волшебная карточка".

В группах нет изготовленных своими руками дидактические пособия. Речевые уголки недостаточно оборудованы, недостаточно оборудования для развития речи театрализованной деятельности детей.

Рекомендации: воспитателям необходимо изучить методику по развитию речи детей.

Цель просмотра занятия заключалось в изучении уровня развития речи у детей, выявлено методов и приемов работы с детьми.

Занятие построено методически правильно. Речь педагога четкая, эмоциональная. Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме.  В занятии были интегрированы моменты из образовательных областей " Познание", " Коммуникация", " Музыка"

Приемы на занятии носили игровой характер, были использованы словесные методы( беседы, худ. слово), наглядный метод, практический метод ( опыты).

В занятии использовались в работе с детьми вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации это способствовало эффективности занятия.

Однако, следует отметить, что у детей недостаточно развит словарь, Воспитателю следует обратить внимание на активизацию словаря детей, формированию грамматического строя речи, формированию связной речи дети.

В ходе проверки проанализирована работа с родителями.  Анализ материалов родительских уголков показал, что в группах имеются консультации для родителей по развитию речи детей.

Оформлены паки - ширмы в группе" Значение дидактических игр в обучении детей", группе " Ребенок и книга", гр " Формирование родной речи с детьми раннего возраста". Недостаточно проведена работа с родителями в группе по развитию речи.

Однако, следует отметить недостаточную работу с родителями по разделу " Развитие речи". ( Консультации по развитию речи, практические семинары с родителями).

**По результатам тематической проверки можно сделать следующие** **выводы**: проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей. Однако, необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использования в практике работы воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание условий на занятиях для проявления познавательной и речевой  активности детей.

Воспитателям всех возрастных групп следует уделить внимание на оформление книжных уголков; сменяемость, соответствие интересам детей, тематика книжных уголков ( творчество автора и т.д.). Пополнить пособиями, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых работ с детьми. В группе имеются зонирование для сюжетно- ролевых игр. Однако, группе следует организовать зонирование для с/р игр, пополнить игровым материалом.

 Необходимо уделить особое внимание созданию условий для развития речи детей.

В ходе проверки осуществлялось посещение занятий. Воспитатели в календарных планах планируют непосредственную организованную деятельность по развитию речи. Анализ взаимодействия педагогов с детьми на занятиях показал, что преобладает речевая активность самого педагога.

Воспитатели недостаточно продумывают методы и приемы постановки правильных вопросов, установления причинно- следственных связей для развития связной речи у детей. Преобладают фронтальные методы.

Рекомендации:

1. Планировать в календарных планах и проводить индивидуальную работу ( с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи во всех возрастных группах.

- работу в уголке книги ( ремонт книг, оформление выставки) во всех возрастных группах.

                                                             Сроки: постоянно.

2. Группе продумать зонирование для с/р игр, пополнить игровым материалом.

3. Воспитателям всех возрастных групп использовать в своей работе театрализованные формы работы с детьми.

4. Оформить книжные уголки во всех возрастных группах.

5.Всем группам приобрести по 10 дидактических игр, 10 предметных картинок ( на классификацию), по 25 сюжетных картинок разного размера, иллюстрации А3.